

Un forum pour repenser les cursus en sciences de la santé

Thaïs Lasar¹, Audrey Beghon², Josué Dusouliez³, Françoise Thyriion⁴, Anne Berquin⁵

A forum to rethink health sciences curricula

As part of a participative approach, a student forum was organized in March 2023, in collaboration with the Green Team of the Student General Assembly of the University of Louvain in Woluwe, to reflect on the medical studies of the future. The meeting followed the world café methodology, enabling participants to gradually enrich their thinking on three questions: scientific content/knowledge, skills/attitudes, and the teaching methods/learning systems needed to meet the challenges of the future. The discussions opened the debate and generated ideas that will enrich our thinking on teaching programs. It would be interesting to repeat the experience with a larger group, to provide better information upstream and to involve the Green Team students earlier in the process, right from the workshop's design. In addition, the forum could contribute to a wider process of continuing education for students, in particular training in a participative approach to governance and the mobilization of the imagination.

KEYWORDS

Teaching, health sciences, workshop

Dans une démarche participative, un forum étudiant a été organisé en mars 2023, en collaboration avec la Green Team de l'Assemblée Générale des Etudiant.es de Louvain à Woluwe, afin de réfléchir aux études de médecine du futur. Cette réunion a suivi la méthodologie du world café, permettant d'enrichir progressivement la réflexion sur trois questions posées, concernant respectivement les contenus/savoirs scientifiques, les compétences/attitudes et enfin les méthodes pédagogiques/dispositifs d'apprentissage nécessaires pour répondre aux défis du futur. Les discussions ont permis d'ouvrir le débat et d'apporter des idées qui enrichiront les réflexions concernant les programmes d'enseignement. Il serait intéressant de réitérer l'expérience avec un groupe plus large, de prévoir une meilleure information en amont et d'impliquer les étudiant-es de la GreenTeam plus tôt dans le processus, dès la construction de l'atelier. Par ailleurs, le dispositif du forum pourrait contribuer à un processus plus large de formation continue des étudiant-es, notamment la formation à une approche participative de la gouvernance et à la mobilisation de l'imaginaire.

PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE : TÉMOIGNAGE DE THAÏS LASAR

Le forum étudiant organisé en mars 2023 a été une occasion bienvenue pour la Green Team de collaborer avec des acteur-ices du Plan Transition de l'UCLouvain et du Réseau Transition.

Qui sommes-nous? La Green Team est une commission de l'Assemblée Générale des Etudiant-es de Louvain à Woluwe (AGW). C'est un groupe ouvert à tou-tes les étudiant-es soucieux-ses de la transition écologique. Notre but est de sensibiliser aux questions liées aux crises climatique et environnementale et de proposer des initiatives dans ce domaine. C'est donc avec plaisir que nous nous

sommes engagé-es à participer à la création de ce forum étudiant, inscrit dans une démarche d'alignement de nos études avec les enjeux de la transition écologique.

De nouvelles compétences sont nécessaires pour comprendre les enjeux du changement climatique et trouver des solutions à leur hauteur. Les études supérieures sont donc un secteur déterminant s'il s'agit de respecter l'objectif européen d'une société neutre en carbone d'ici 2050. L'étude Education4Climate a révélé qu'en mai 2022 seulement 12,5% des masters universitaires et 6% des formations en haute école en Belgique francophone abordaient les sujets de la transition écologique (1). Pourtant, précise cette même étude, la grande majorité des étudiant-es se montraient ouvert-es à l'inclusion de modules relatifs à cette problématique dans leur cursus.

Dans cette optique, nous avons estimé qu'il serait intéressant de réfléchir à quoi ressemblera notre formation en sciences de la santé en 2050. Le rôle de la Green Team était de mobiliser des étudiant·es de toutes les facultés relatives à ce domaine, afin de répondre aux questionnements suivants : comment la transition doit-elle se traduire dans nos formations et nos futurs métiers, quelles nouvelles compétences implique-t-elle ?

Une des méthodes choisies pour recruter les participant·es au forum, le tirage au sort, n'a pas eu les résultats escomptés. Nous avons réussi à mobiliser suffisamment d'étudiant·es en les démarchant personnellement, mais non sans mal : beaucoup disaient apprécier l'initiative mais estimaient ne pas avoir la légitimité nécessaire pour participer. « Je ne suis pas très investi pour le climat, et je ne vais pas savoir quoi dire ». Nous encourageons alors ces personnes à surmonter ces réserves en insistant sur le fait qu'aucune préparation n'était nécessaire, le but du forum étant de créer de l'espace dans une journée pour réfléchir à la question, et pas de venir avec des réponses toutes prêtes. Il n'était pas non plus question d'avoir une quelconque « légitimité » dans la matière du climat pour pouvoir participer : la transition écologique nécessite une réflexion à toutes les échelles, autant dans des comités d'expert·es que dans des assemblées de citoyen·nes. Les discussions précédant le forum ont renforcé notre motivation à le mettre en place : de toute évidence, le rôle d'un·e professionnel·le de la santé dans la transition écologique ne nous apparaît pas encore très clairement.

Heureusement, une fois le forum commencé, la peur de l'illégitimité s'est au moins en partie dissipée : la première activité n'impliquait pas de parler, mais simplement de s'asseoir en formant un cercle, de fermer les yeux et d'écouter la méditation guidée de l'intervenant du Réseau Transition. Malgré un format peu habituel voire déstabilisant, les participant·es se sont prêtés au jeu et se sont imaginés d'ici trente ans, dans une société où la transition écologique aurait été solidement établie. Cette expérience a été particulièrement bénéfique en ce qu'elle a permis de mettre sur un même plan de connaissances toutes les participant·es et de faciliter la prise de recul.

Le forum s'est poursuivi par des discussions suivant le modèle du world café : à chaque table correspondait une question et un·e « hôte » qui prenait note des idées de chaque groupe. Les participant·es vont de table en table et les réflexions se construisent à partir de celles du groupe précédent. Le résultat de ces discussions a été très satisfaisant : malgré un collectif hétérogène où certain·es avaient des opinions très tranchées et d'autres se demandaient plutôt ce qu'ils étaient venu·es faire là, le format du world café a permis à chacun·e de trouver sa place dans la discussion et d'y contribuer. Les conversations ont permis de rendre tangible un monde dans lequel les initiatives et mesures que nous imaginions prenaient effet, élargissant sous nos yeux les horizons de nos moyens d'action.

Du point de vue des étudiant·es en santé, il est facile de ne pas se sentir concerné·e par la transition écologique : nos études sont longues, nous nous armons de connaissances vitales pour soigner des personnes. Nos rôles sont indispensables dans la société. Dès lors, la transition écologique serait l'affaire des autres. Les politiques, les économistes, les climatologues, les militant·es, mais pas nous. Pourtant, un·e professionnel·le de santé a un rôle crucial à l'égard de la transition écologique. Les impacts du réchauffement affectent directement la santé des citoyen·nes, et donc le travail de professionnel·les de ce secteur, et il est donc dans leur intérêt d'œuvrer pour en minimiser les conséquences.

Jill Peeters, présentatrice météo belge et experte climatique, le dit dans sa préface du rapport Education4Climate : « Nous devons approfondir la réflexion et, surtout, initier et concrétiser un changement systémique dans le fonctionnement de notre système éducatif, en brisant les barrières qui nous disent trop souvent que la santé est le travail d'un médecin et que construire une maison est le travail d'un architecte. Le climat est notre travail, le travail de chacun d'entre nous. Nous devons être formés pour bien le faire (1). ». Nous espérons donc avoir, à notre modeste niveau, apporté une pierre à l'édifice, en contribuant à la définition et à l'émergence de cursus plus en phase avec l'urgence climatique.

MÉTHODOLOGIE

Le forum portait sur la question : « À quoi ressemblera la formation en santé en 2050 quand on aura réussi la transition dans l'enseignement et qu'on se sera adapté aux enjeux de notre époque ? » Dans une démarche participative et transdisciplinaire, ce forum a été organisé en collaboration avec des étudiant·es de la Green Team ainsi que des acteur·rices de terrain, membres du Réseau Transition (<https://www.reseautransition.be/>).

Pour réunir les étudiant·es, une promotion de l'évènement a été réalisée par la GreenTeam et l'AGW auprès de l'ensemble des étudiant·es du secteur (réseaux sociaux, affiches). Un tirage au sort a également été réalisé pour sensibiliser et attirer au forum des étudiant·es qui n'auraient peut-être pas spontanément considéré participer. Nous nous rapprochons ainsi de la logique des « mini-publics délibératifs » définis par Robert Dahl comme des assemblées de citoyen·nes ordinaires (ici des étudiant·es ordinaires), sélectionnés de manière aléatoire en vue de remettre un avis, de proposer une solution à un problème politique ou même de prendre une décision politique (2). Ces étudiant·es ordinaires ne sont ni des mandataires élu·es, ni des expert·es, ni des représentant·es d'organisation, ni même des citoyen·nes mobilisés sur les questions de développement durable et transition (DD&T). Il s'agit plutôt d'étudiant·es lambda, de préférence non directement (trop) affectés par le

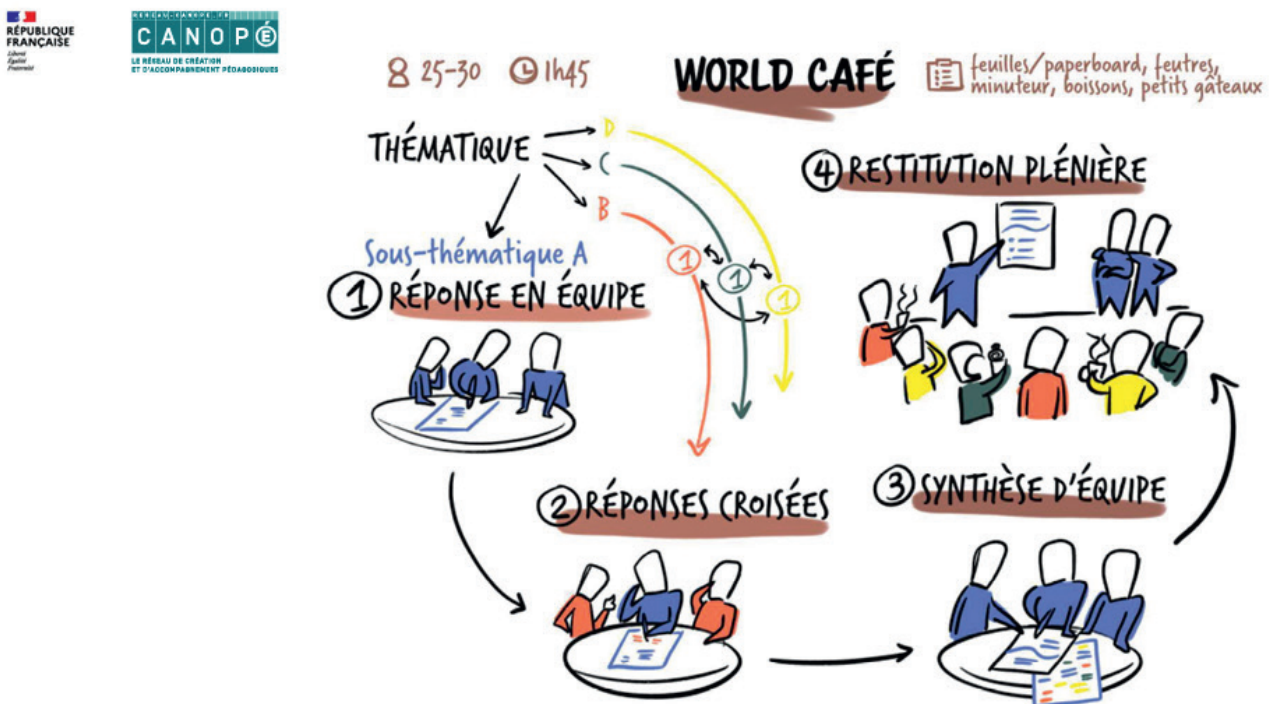
problème débattu, tout en étant néanmoins concernés par celui-ci en tant qu'étudiant-e (2).

En introduction au forum, un exercice de visualisation guidée a été proposé aux participant-es : partant d'une promenade racontée par l'animateur sur le campus d'Alma en 2050, les étudiant-es ont été invité-es à imaginer ce dont ils et elles seraient fier-ères concernant leurs études, leur vie sur le campus, etc.

Le forum a été organisé sous la forme d'un world café, une méthode participative de collecte de données qualitatives en grands groupes (Figure 1). Cette méthode est souvent utilisée dans les processus de changement organisationnels (3). Le sujet est divisé en trois thématiques, chacune

de ces trois thématiques étant discutée à une table. L'activité se déroule en trois phases : 1) Chaque table est occupée par un sous-groupe d'étudiant-es qui, pendant 15 minutes, échangent et co-construisent des propositions pour répondre à la question en rapport avec la thématique spécifique de chaque table. Un-e rapporteur-euse prend note et restera hôte de la table. 2) Les sous-groupes changent de table en se mélangeant (afin de «polliniser» les réflexions) et les nouveaux groupes apportent des idées complémentaires à celles du premier sous-groupe. Les sous-groupes changent une deuxième fois pour que chaque étudiant-e ait pu traiter chacune des trois sous-thématiques. 3) Restitution par les rapporteur-euses en grand groupe et discussion collective sur les propositions.

FIGURE 1. REPRÉSENTATION SCHEMATIQUE DU DÉROULÉ D'UN WORLD CAFÉ (Réseau CANOPÉ)



Partant du sujet du forum, trois sous-thématiques ont été identifiées au préalable (lors de discussions avec des étudiantes de la Green team et les membres du Réseau Transition) sur base des réflexions en cours dans le secteur : 1) Quels contenus / savoirs scientifiques faut-il intégrer dans les formations en sciences de la santé pour faire face aux enjeux DD&T? 2) Quelles compétences / attitudes les soignant-es doivent-t-ils et elles maîtriser pour faire face aux enjeux DD&T? 3) Quelles méthodes pédagogiques / quels dispositifs d'apprentissage faut-il mettre en place dans les formations pour se former au DD&T?

RÉSULTATS

La démarche de promotion a permis de réunir quatorze étudiant-es, 11 étudiant-es de bachelier en médecine, 1 étudiant-e de bachelier en dentisterie, 1 étudiant-e de bachelier en chimie et 1 étudiant-e de master en médecine. Aucun-e des étudiant-es invité-es personnellement sur base du tirage au sort n'a participé au forum.

Les réflexions ayant émergées dans les trois tables de discussion sont résumées dans les Tableaux 1 à 3.

TABLEAU 1. CONTENUS ET SAVOIRS SCIENTIFIQUES

Savoirs/contenus	Précisions/exemples	Justification
(In)Formation de base sur l'état du monde	<ul style="list-style-type: none"> - Dépassement des limites planétaires - Lien avec la vie sur le campus - Comprendre ce qui produit le plus de CO₂ en matière de soins de santé - Donut economy - Responsabilité sociétale 	Les étudiant-es disent ne pas connecter entre eux les différents enjeux (leur formation, le quotidien, etc.)
Formation en profondeur sur des savoirs en lien avec les disciplines spécifiques des soignant-es	<ul style="list-style-type: none"> - Impact de la santé et des soins de santé sur l'environnement et de l'environnement sur la santé. - Comment mesurer l'impact environnemental des examens médicaux, des soins ? - Formation pour un usage éthique et durable des médicaments - Evidence-based medicine : pour éviter la surconsommation des soins de santé. A mettre en lien avec la dissonance parfois rencontrée lors des stages 	L'écologie ne doit pas être perçue comme un « à côté ». Intégrer ces questions dans les cours disciplinaires permet de comprendre les leviers et solutions propres à son futur métier. Comment peut-on exercer de façon durable son métier de soignant ?
Histoire de la médecine occidentale	<ul style="list-style-type: none"> - Perspective décoloniale - Relations Nord-Sud - Ouverture à d'autres médecines que la médecine occidentale 	Notamment pour déconstruire l'approche techno-centrée de la médecine occidentale
Histoire systémique des maladies	<ul style="list-style-type: none"> - Maladies liées au tabac, aux aliments industriels, etc. - Au-delà de l'aspect médical, comprendre comment ces éléments nocifs à la santé occupent une telle place dans la consommation 	Prévention et promotion de la santé pour devoir moins guérir. Sortir de l'hyperspécialisation pour faire converger préventif et curatif.
Rapport patient-médecin	<ul style="list-style-type: none"> - Approche bio-psycho-sociale ; prendre en compte le parcours du-de la patient-e ; respecter son projet de vie (et de fin de vie) ; entretien motivationnel - Risques liés à la consommation en autonomie des médicaments - Salutogenèse 	Comment ce rôle évolue-t-il face aux enjeux DD&T ?

TABLEAU 2. COMPÉTENCES ET ATTITUDES

Compétences/attitudes	Précisions/exemples	Justification
Questionner le système	<ul style="list-style-type: none"> - Réflexion, esprit critique pour prendre du recul par rapport à des faits et discours associés au DD&T - Comprendre le fonctionnement du système économique et financier en lien avec les soins de santé (par ex., industrie pharma). - Gouvernance partagée, processus participatifs 	La médecine s'intègre dans un système plus global qu'il faut pouvoir interroger. Par ailleurs, les médecins/soignant.es jouent parfois un rôle politique (direction d'un hôpital, gouvernement, etc.). Maîtriser des outils de gouvernance pour pouvoir proposer des orientations collectives à un hôpital, à la société, etc.
Curiosité scientifique	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de lire et comprendre la littérature scientifique - Volonté de se mettre à jour et de ne pas rester sur ses acquis 	Pour l'instant, la curiosité scientifique n'est pas valorisée dans les programmes de BA qui valorisent uniquement les savoirs scientifiques enseignés.
Service learning dans le cadre des stages Nord-Sud	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir construire de réels partenariats avec le milieu d'accueil 	Quelle est la plus-value DD&T d'un stage dans un pays du Sud ?
Pouvoir se passer de certaines technologies	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à faire face à d'éventuelles pénuries, à ne pas dépendre de machines pour tout. 	Parfois, quand certaines machines tombent en panne, on n'est plus capable de prendre en charge les patient-es.
Être en lien avec soi, avec son environnement et avec les autres	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir questionner son rapport à soi, aux autres, à la nature, à l'environnement ou même à l'hôpital - Prendre soin de soi - Sobriété 	Le processus, l'agir pour la transition est à la fois externe et interne (transition intérieure)
Compétences (inter) personnelles	<ul style="list-style-type: none"> - Empathie, écoute (envers les autres, le-la patient-e et envers soi-même) - Accueillir les émotions - Échanges de savoirs, entraide - Débattre et élargir sa pensée - Pouvoir déléguer et s'entourer pour ne pas rester seul-e - Pouvoir communiquer, transmettre, vulgariser (auprès des patient-es notamment) - Se connaître soi, ses limites 	
Créativité	<ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir créer et innover 	

TABEAU 3. MÉTHODES PÉDAGOGIQUES ET DISPOSITIFS D'APPRENTISSAGE

Méthodes/dispositifs	Précisions/exemples	Justification
Un cours par quadri sur DD&T + intégration dans les disciplines		En lien avec les savoirs (tableau 1)
Plus de pratiques sur le terrain	- Repenser les espaces de pratique et d'apprentissage. Notamment se rendre sur les lieux de vie des patient-es.	Pour se connecter plus rapidement au métier et à ses enjeux en matière DD&T
Faire le lien avec d'autres disciplines	- Sciences politiques et économiques - Collaborer avec les métiers adjacents pour la prise en charge des patient-es	
Approches actives en petits groupes	- Apprendre par projets (y compris gérer les ressources utilisées dans le projet) - Mémoires DD&T - Apprendre à collaborer	Pour être acteur-riche de son apprentissage
Sortir de la logique de concours et de compétition		En lien avec les compétences interpersonnelles (tableau 2)
Se former tout au long de la vie		Notamment pour questionner son rapport au monde, à la science etc. En lien avec la curiosité scientifique (tableau 2).
Projet de verger pédagogique		Lien entre environnement et santé, espace de ressourcement et de soin à la nature dans une perspective de santé globale
Visite d'industries pharma		En lien avec la surconsommation des médicaments. Observer l'impact de la production de médicaments.
Réduire la charge de travail des étudiant-es		Pour encourager/valoriser un engagement sur les questions DD&T. Et dans une logique de soin aux (futur-es) soignant-es. En lien avec les compétences (tableau 2)

DISCUSSION ET PERSPECTIVES DE DÉVELOPPEMENT

Ce premier essai de forum consacré aux enjeux du futur concernant l'enseignement dans le domaine des soins de santé a permis d'ouvrir le débat et d'apporter des idées qui enrichiront les réflexions concernant les programmes d'enseignement. Retenons par exemple l'intérêt d'aborder les relations Nord-Sud dans une perspective décoloniale (qui contribuerait à déconstruire l'approche technocentrée de la médecine occidentale), l'importance que les questions DD&T soient abordées dans chaque cours (pour ne pas être perçues comme un « à-côté »), celle du modèle bio-psycho-social, l'utilité d'intégrer une réflexion sur l'influence de l'industrie (notamment pharmaceutique), de se former aux questions de gouvernance, à l'échelle locale (hôpital) et nationale (commissions INAMI, gouvernements...), de valoriser la curiosité scientifique et l'esprit critique (plus que la restitution de savoirs) et de ne pas négliger un travail sur soi (« transition intérieure »)...

Il serait intéressant de réitérer l'expérience avec un groupe plus large, incluant des étudiant-es tiré-es au sort, venant de toutes les facultés du secteur des sciences de la santé, des alumni qui ont 2-3 ans de pratique et des étudiant-es

de master (qui ont plus d'expérience en stage). Ceci nécessiterait de prévoir plus de temps pour la promotion de l'événement. Une meilleure information en amont (podcast par exemple) pourrait favoriser une discussion ciblant plus précisément les enjeux DD&T. Les étudiant-es de la GreenTeam souhaiteraient, dans une prochaine édition, être davantage partie prenante de la construction de l'atelier (au-delà de la promotion).

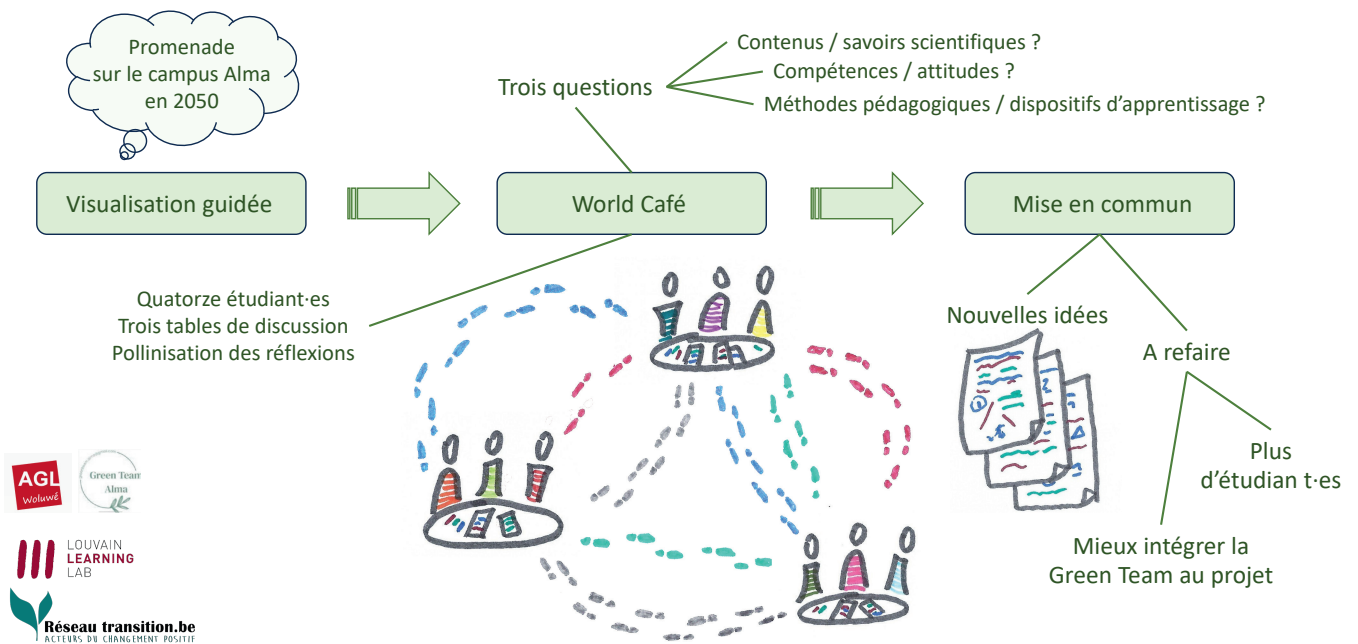
Par ailleurs, le dispositif du forum pourrait contribuer à un processus plus large de formation continue des étudiant-es : formation des étudiant-es à une approche participative de la gouvernance (forum) et à la mobilisation de l'imaginaire (visualisation guidée). Ce sont deux compétences qui sont à entraîner par l'expérience répétée.

RÉFÉRENCES

1. The Shifters. *Mobiliser l'enseignement supérieur pour la transition vers la neutralité carbone. Rapport final. 2022.* <https://education4climate.be/index.html?lang=fr#report>
2. Pourtois H. Mini-publics et démocratie délibérative. *ps* 2013;32(1):21-41.
3. Löhr K, Weinhardt M, Sieber S. The "world café" as a Participatory Method for Collecting Qualitative Data. *International Journal of Qualitative Methods* 2020;19:1609406920916976.

RÉSUMÉ VISUEL

Quelles études de sciences de la santé en 2050 ?
Un forum étudiant pour repenser les cursus



AFFILIATIONS

1. Etudiante en médecine, pour la Green Team de l'Assemblée Générale des Etudiant.es de Louvain à Woluwe
2. Conseillère pédagogique, Louvain Learning Lab (UCLouvain)
3. Psychologue, formateur et facilitateur de transition, Cofondateur du Réseau Transition asbl
4. Ex-infirmière, praticienne en Relaxothérapie et Shiatsu, transition intérieure, initiatrice du collectif INVIA pour une santé intégrale
5. Institut des Neurosciences, UCLouvain et Cliniques Universitaires UCL Saint-Luc, Service de Médecine physique et réadaptation

CORRESPONDANCE

M^{me} Thaïs Lasar
Green Team de l'Assemblée Générale des Etudiant·es de Louvain à Woluwe